Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Директор Дальневосточного института управления – филиала РАНХи ГС

Е.С. Меркулов

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Социальное страхование и пенсионное обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и формированию отчета

Б2.Б.02(У) Научно-исследовательская работа.

(код, наименование РПП)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки)

Очная /заочная

(формы обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 43B0028FD23306BCF414031E3FCDC222
Действителен с 29.01.2025 по 24.04.2026
Владелец Меркулов Евгений Сергеевич

Год набора – 2025

Хабаровск, 2025 г.

Автор–составитель:
доктор социологических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук Кривоносова Л.А.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук: кандидат социологических наук, доцент П.Г. Сидоров

Методические рекомендации по организации и формированию отчета РПП Б2.Б.02(У) Научно исследовательская работа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук Протокол № 10 от 18.06.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения. Вид, типы практики и способы ее проведения. Планируемые результаты обучения ……. 4
2 Объем и место практики в структуре образовательной программы..... 8
3 Организация и содержание практики, методические рекомендации по освоению…… 6
4 Методические рекомендации по формированию отчета по практике…… 11
5 Процедура защиты, оценочные материалы промежуточной аттестации по практике …… . 12
6 Литература…… 13
7 Приложения…….15

1. Общие положения. Вид, тип практики и способы ее проведения. Планируемые результаты обучения по практике

1.1 Общие положения- содержание, процедура и освоение требований практики основывается на соответствующих нормативных правовых документах. Методические рекомендации разработаны в соответствие с:

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом N76 Минобрнауки России от 05.02.2018, №50185 и образовательным стандартом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Академия), утвержденным приказом ректора Академии от 29.04.2021 г. № 01- 3032 (с изм. от 09.08.2024 приказ № 01-13785).
- профессиональным стандартом: «Специалист по социальной работе» (Приказ Минтруда России от 22.10.2013 N 571н, «Специалист по организации и установлению выплат социального характера" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2015 г. N 787н
- положением о практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 28.04.2025, N 02-734
- образовательной программой по направлению подготовки Социальное страхование и пенсионное обеспечение направления подготовки 39.03.02 Социальная работа ДВИУ – филиал РАНХ и ГС, утвержденной 25.05.2025, протокол N 5.

1.2 Вид практики: научно- исследовательская работа

Тип практики: учебная, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма учебной практики: проводится дискретно.

2.Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с результатами освоения программы

2.1 Б2.Б.02(У) Научно-исследовательская работа обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента (этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор достижения компонента компетенций/компетенции
УК ОС -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2	Способность разрабатывать теоретико–аналитическую, проектную и ресурсную части проекта, обосновывать актуальность	Разрабатывает теоретико–аналитическую, проектную и ресурсную части проекта, обосновывать актуальность создаваемого проектного образца ,

			создаваемого проектного образца , определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.	определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения, а также исходя из действующих правовых норм
ОПК -2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК ОС-2.4.	Способность владения навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации в области социальной работы.	Владеет навыками писания социальных влений и процессов на снове комплексной нформации
ПКо-1	Способен проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПКо-1.3.	Способность разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг и ситуационных обстоятельств.	Разрабатывает коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг и ситуационных обстоятельств.
ПКо-3	Способен проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью	ПКо-3.3	Способность использовать методики диагностики потребностей различных категорий населения в различных видах мер социальной защиты различных категорий семей и различных категорий граждан.	Использует методики диагностики потребностей различных категорий населения в различных видах мер социальной защиты различных категорий семей и различных категорий граждан.

	постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению			
ПКо-4	Способен предоставлять меры социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных физических, психических и социальных ресурсов, на основе методов социальной диагностики, профилактики и коррекции.	ПКо-4.3	Способность выявлять и оценивать личностные ресурсы граждан – получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	Выявляет и оценивать личностные ресурсы граждан – получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощ

2.Объем и место практики в структуре образовательной программы

2.1Объем практики:

-по очной форме обучения: 6 З.Е. 216 ак. ч., из них: 6 ак. ч. на контактную работу 2 ак.ч.-занятия лекционного типа, 106 ак.ч. на самостоятельную работу;

-по заочной форме обучения: 3 З.Е. 108 ак.ч., из них: 6 ак. ч. на контактную работу 2 ак. ч. - занятия лекционного типа, 106 ак. ч. на самостоятельную работу.

2.2 Место практики в структуре ОП ВО. Практика Б2.Б.02(У) Научно-исследовательская работа относится к вариативной части ОП ВО. Практика продолжительностью 2 недели по очной форме обучения в 6 семестре, по заочной форме 2 недели обучения в 4 семестре.

-форма промежуточной аттестации – **зачет.**

3. Организация и содержание практики, методические рекомендации по освоению

3.1 Организация практики. Этапы (периоды) практики

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Виды работ
1	Подготовительный	Собеседование Занятие лекционного типа, на котором до обучающихся доводится информация организационного характера, выдается рабочий график проведения практики, индивидуальное задание руководителя практики от Образовательной организации. Составляется программа работы. Выбор инструментария выполнения исследовательских задач.
2	Основной	Выполнение исследовательских задач: Разработка концепции и содержания ВКР (описание п.3.2); Разработка Программы исследования в рамках подготовки ВКР(описание п.3.3).(для тех, кто планирует проводить социологическое исслелование в рамках ВКР; Теоретический анализ в рамках ВКР; Список источников и литературы .оформляется согласно Регламенту оформления письменных работ Приложение к приказу от 06.05.2024 № 76/09-05 О проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования *Примерные виды заданий:* 1. Порядок разработки программы прогнозного исследования по проблеме. 2. Методы проведения поискового прогноза состояния проблемы нуждаемости в различных мерах социальной поддержки населения. 5. Порядок разработки программы исследования по проблеме удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг. 6. Процедуры определения объема генеральной и выборочной совокупности респондентов и ошибки выборки при проведении исследования. 7. Порядок проведения исследования: сбор, обработка и анализ данных по проблеме
3	Итоговый	Включает обработку и анализ полученной информации, подготовку документов: -отчет по практике, оформленный в установленном порядке; К зачету допускаются только те студенты, которые представили полный комплект документов о прохождении практики.

3.1 Структура отчета по практике НИР:

Введение (Целевые установки, направленные на освоение и оценку практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1 **Концепция и содержание ВКР** (описание п.3.2)
2 **Программа исследования в рамках подготовки ВКР**(описание п.3.3).(для тех, кто планирует проводить социологическое исследование в рамках ВКР
3. **Теоретический анализ в рамках ВКР**
4. **Список источников и литературы**

Заключение (основные итоги работы по всем этапам практики, выводы, рекомендации)

Приложения

3.2 Перечень тем для практики НИР ***(данные темы в последствие могут стать темами выпускных квалификационных работ)***

1. Деятельность исполнительных органов власти по оказания социальных услуг населению (на примере)
2. Социальные аспекты управления трудовой мотивацией персонала (на примере)
3. Развитие социальной сферы региона как основы эффективной реализации социальной политики (на примере…)
4. Социальные службы предприятий: стимулирование развития, связь с территориальными органами власти (на примере…)
5. Деятельность центра социального обслуживания (на примере…)
6. Деятельность федеральной службы занятости населения (на примере…)
7. Развитие социальных служб в России (на примере…)
8. Профессионализация социальной работы: пути и методы повышения профессиональной компетентности специалистов (на примере…)
9. Особенности организации, управления и администрирования в социальных службах (в конкретной социальной службе)
10. Деятельность исполнительных органов власти по управлению социальной сферой (на примере административно-территориального образования)
11. Становление и развитие негосударственного сектора социальных услуг в регионе.
12. Предупреждение синдрома эмоционально выгорания в профессиональной деятельности социальных работников
13. Использование методов социального программирования в системе территориального управления (на примере…)
14. Содержание и методика социально-медицинской работы в (конкретных службах и учреждениях)
15. Совершенствование деятельности миграционных служб по приему и адаптации мигрантов (на примере…)
16. Предупреждение воспитательной дисфункции в приемной семье
17. Развитие цифровизации и использование информационных технологиях в субъектах социальной работы.
18. Развитие геронтологических форм досуговой деятельности как фактор эффективной адаптации пожилых граждан
19. Совершенствование политики первичной занятости молодежи (на примере…)
20. Организация психологического консультирования в системе социальной работы (на примере……)
21. Предупреждение и профилактика социального сиротства (на примере…)
22. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи больным (на примере…)
23. Деятельность специальных учреждений по работе с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы (на примере…)
24. Профилактика девиантного поведения подростков (на примере)
25. Социальная работа с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию (на примере)
26. Современные технологии в социальной защите инвалидов (на примере других категорий населения)
27. Предупреждение и профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков
28. Социально-педагогическая помощь детям группы риска
29. Развитие регионального социального фонда России в период реструктуризации
30. Совершенствование социальной поддержки населения (на примере)
31. Социальная работа с неблагополучными семьями (на примере)
32. Социальная защита военнослужащих
33. Социальная поддержка пожилых людей (на примере)

34. Формирование условий полноценного развития детей сирот как фактор их социальной адаптации
35. Социальная работа с персоналом на предприятиях, организациях, учреждениях на различных формах собственности
36. Медико-социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, имеющих отклонения в поведении
37. Совершенствование социальной поддержки населения в условиях монетизации льгот (на примере)
38. Содержание и технология социальной работы с детьми из неблагополучных семей в условиях специализированных центров
39. Социальная поддержка участников боевых действий
40. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц
41. Организационно – методическое обеспечение социальной реабилитации участникам специальной военной операции
42. Социальная работа с женщинами, пострадавшими от насилия: методика исследования
43. Профилактика наркомании среди молодежи (на примере)
44. Превентивная помощь детям с девиантно-криминальным поведением как направление деятельности центра по работе с населением (на примере)
45. Социальная помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями (на примере)
46. Социальная работа с многодетными семьями (на примере)
47. Ценностные ориентации студенческой молодежи: методика исследования и профилактика в социальной работе
48. Социальная работа с неблагополучными семьями в муниципальных образованиях (на примере)
49. Социальная поддержка современной молодой семьи (на примере)
50. Обучение детей-инвалидов на дому с использованием информационно-коммуникационных технологий
51. Социальная реклама как средство решения общественно-значимых проблем
52. Коррекция агрессивности подростков с делинквентным поведением в специализированных учреждениях
53. Организация социального сопровождения семей с детьми в условиях центров по работе с населением
54. Социально-психологическая адаптация молодых сотрудников в производственном коллективе
55. Развитие системы негосударственного пенсионного обеспечения сельского населения (на примере…)
56. Организация социальной работы в некоммерческих организациях, связь с государственными органами власти.
57. Государственная семейная политика и ее ориентация на решение проблем молодой семьи
58. Организация социальной работы со студенческой молодежью
59. Роль социальной работы в улучшении качества жизни населения
60. Использование информационных технологий в социальной работе с различными группами населения
61. Социальная реабилитация семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
62. Индивидуальная социальная работа с клиентами социальных служб.
63. Ресоциализация осужденных, ожидающих выхода на свободу из исправительных учреждений
64. Деятельность специализированных учреждений по социальной защите и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей
65. Технологии социальной работы с многодетной семьей
66. Неполная семья как объект социальной работы
67. Управление персоналом в системе социальной защиты населения

68. Социальная работа с пожилыми людьми на опыте центра социального обслуживания
69. Профессиональный отбор специалистов в учреждениях социального обслуживания населения
70. Развитие волонтерства в социальной работе в России.
71. Современные проблемы планирования семьи (на опыте деятельности социальных служб по планированию семьи в Хабаровском крае)
72. Содержание социальной работы с многодетной семьей
73. Взаимодействие государственных и общественных структур по социальной защите отдельных групп населения
74. Социальная работа с женщинами и детьми, подвергшимися домашнему насилию (на опыте социальных учреждений с жертвами домашнего насилия)
75. Деятельность социального работника по решению проблем клиента социальной службы
76. Консультирование населения социальными службами как одна из технологий социальной работы.

3.3 Содержание теоретических заданий:

1.Концепция выпускной квалификационной работы, структура ВКР:

Тема, введение, степень научной разработанности проблемы, цель, задачи работы, объект исследования, предмет, теоретико-методологическая основа работы, гипотеза исследования, гипотезы исследования, научно-практическая значимость.

Методические установке по подготовке Концепция выпускной квалификационной работы, структура ВКР отображены в Приложении 6 и 7

2.Список литературы и источников к ВКР

(Список источников и литературы .оформляется согласно Регламенту оформления письменных работ Приложение к приказу от 06.05.2024 № 76/09-05 О проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования)

3.4. Методические рекомендации по выполнению практического раздела отчета

4.Методические рекомендации по формированию отчета по практике

К защите допускается обучающийся, предоставивший в установленные сроки в структурное подразделение следующие документы:

Промежуточная аттестация по итогам исследовательской работы проводится на основании защиты отчета по практике, оформленного в установленном порядке, и отзыва руководителя практики от профильной организации

Пакет документов, необходимых при реализации практики в форме практической подготовки, включает в себя:

1. Договор о практической подготовке при прохождении практики в профильной организации (Приложение № 1)
2. Направление на практику в форме практической подготовки (Приложение № 3).
3. Индивидуальное задание (Приложение № 4).
4. Отзыв руководителя по практической подготовке от профильной организации о работе обучающегося в период прохождения практики (Приложение № 5).
5. Отчет о прохождении практики (Приложение № 6– титульный лист отчета).

Структура отчета по практике:

Отчет по учебной практике должен иметь следующую структуру:

А). Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении учебной практики.

Б). Содержание отчета. ***Общая часть***, которая должна содержать:

- задачи, стоящие перед обучающимся, проходившим учебную практику;
- описание последовательности прохождения практики;
- непосредственно анализ результатов деятельности профильной организации. В

данной части должны быть схемы, диаграммы, графики, рисунки, таблицы, демонстрирующие состояние, тенденции и процессы;

- исследование проблем сферы характеризующих, один из перечисленных аспектов, использования конкретной технологии социальной работы (деятельность профильной организации);

Библиографический список является базовым в плане литературы, на основе которой обучающийся формирует основное содержание отчёта.

Е). Приложения.

В качестве приложений в отчет по практике могут включаться копии документов (нормативные акты, отчеты и др.), изученные и использованные обучающимися в период прохождения практики.

Требования к оформлению отчета:

Отчет представляется в печатном виде на листах формата А4. Верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 мм. Объем отчета (без учета отзыва руководителя профильной организации) должен составлять 20-25 страниц печатного текста, интервал 1,5, размер 14 шрифт Times New Roman

5 Процедура защиты, оценочные материалы промежуточной аттестации по практике

В ходе реализации дисциплины Б2.Б.02(У) Научно-исследовательская работа используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Этапы (периоды) практики	Методы текущего контроля успеваемости
Подготовительный	Собеседование по материалам первой главы отчета по практике *Вопросы для собеседования:* - усвоение материалов занятия лекционного типа по проблемам организационного характера, рабочем графике проведения практики, об индивидуальном задании руководителя практики от Образовательной организации, методических и содержательных особенностях его выполнения. - программа исследовательской работы в рамках практики. -инструментарий выполнения исследовательских задач.
Основной	Собеседование по материалам второй главы отчета оп практике *Вопросы для собеседования:* - выполнение исследовательских задач согласно заданию по практике, составление плана работы: - проведение серии необходимых подготовительных мероприятий; - сбор, фиксация эмпирического материала; - обработка полученных экспериментальных данных, интерпретация результатов, формулирование первоначальных выводов. - порядок разработки программы исследования по проблеме исследования - процедуры определения объема генеральной и выборочной совокупности респондентов и расчет ошибки выборки при проведении исследования. - процедуры составления анкеты. - порядок проведения исследования: сбор, обработка и анализ данных по теме исследовательской работы
Итоговый	**Защита отчета по практике в форме круглого стола**: «Основные результаты и оценка умений и навыков в профессиональной деятельности, освоенных в период научно- исследовательской практики». *Перечень материалов для допуска к защите по практике:* -отчет по практике; -отзыв руководителя практики от профильной организации; -отзыв руководителя практики от образовательной организации; -доклад, слайдовая презентация

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация проводится **в форме зачета с оценкой,** с применением метода устной беседы с руководителем практики от образовательного учреждения, в процессе которой осуществляется защита представленного отчета по практике, оформленного в установленном порядке.

Оценочные материалы промежуточной аттестации ***(формы отчетности по практике):***

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Обучающийся верно выполняет поставленное задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты и приводя возможные варианты последствий. Отчет и дневник подготовлены в соответствии с предъявленными требованиями; структура отчета выдержана, материал изложен последовательно, сделаны аргументированные выводы.	Отлично
Обучающийся выполняет поставленное задание с незначительными ошибками; правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа, однако, недостаточно точно производит оценку проблемной ситуации. Отчет и дневник подготовлены в соответствии с предъявленными требованиями; структура отчета выдержана, материал изложен последовательно, выводы недостаточно аргументированные.	Хорошо
Обучающийся выполняет поставленное задание с существенными ошибками; выполняет практические расчеты в неполном объеме, испытывает трудности при выборе и применении инструментария проведения анализа. Отчет и дневник подготовлены с нарушением предъявленных требований; недостаточно полно раскрыты содержания разделов отчета; отсутствуют выводы.	Удовлетворительно
Обучающийся не может выполнить поставленное задание, произвести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации, не способен осуществить прогноз последствий проблемной ситуации. Отчет и дневник подготовлены с нарушением предъявленных требований; нарушена структура отчета, отсутствуют аналитический раздел и выводы.	Неудовлетворительно

Процедура оценки результатов прохождения практики

Процедура оценки результатов прохождения практики осуществляется в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

Оценка промежуточной аттестации:

По результатам промежуточной аттестации обучающийся может максимум набрать 30 баллов. Критерии оценки: содержание отчета; наличие всех документов, прилагаемых к отчету; оформление отчета; содержание отзыва руководителя от профильной организации, содержание отзыва-характеристики от руководителя практики от образовательной организации; качество презентации отчета в программе PowerPoint, полнота ответов обучающегося при защите отчета по практике.

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов – на промежуточную аттестацию.

Суммарный балл текущей и промежуточной аттестации переводится в четырехбалльную отметку, которая считается итоговой.

Литература:

1.Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва :Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508801

2.Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488870

3.Гарашкина, Н. В. Квалитология и квалиметрия в социальной работе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13321-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496128

4.Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для вузов / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21444-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571444

5.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для вузов Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565848

6.Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560105

7.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558822

8..Менеджмент в социальной работе : учебник / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00467-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512172

9.Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519293

Интернет-ресурсы

1. http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm - Библиотеки
2. http://www.Cir.ru Университетская информационная система России
3. http://www.Intertech.Ru./Dictionarybusiness.Asp – INTERTECH – {Электронный ресурс} / Научный центр Интернет – технологий. Словарь электронный бизнес.
4. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
5. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
6. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
7. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
8. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Договор о практической подготовке при прохождении практики в профильной организации (приложение № 1).

2. Направление на практику в форме практической подготовки (приложение № 3).

3. Индивидуальное задание (приложение № 4).

4. Отзыв руководителя по практической подготовке от профильной организации о работе обучающегося в период прохождения практики (приложение № 5).

5. Отчет о прохождении практики (приложение №– титульный лист отчета).

6 Концепция выпускной квалификационной работы (приложение № 6).

7. Содержание выпускной квалификационной работы (приложение № 7).

Приложение № 1 к Положению о практической подготовке обучающихся в Президентской академии

(Примерная форма)

Д О Г О В О Р

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» и

_____

(название организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы)

г. _____ «__» _____ 202__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», именуемое в дальнейшем «Президентская академия», в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и _____, именуем___ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка)

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1 к Договору).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Президентская академия обязана:

2.1.2 Не позднее чем за 10 (десять) рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки.

2.1.2. Назначить руководителя по практической подготовке от Президентской академии, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы; организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных

видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Президентской академии, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.1.3. При смене руководителя по практической подготовке в ___ – ___ дневный срок сообщить об этом Профильной организации.

2.1.4. Установить компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации.

2.1.5. Направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1. Создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

2.2.2. Назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации.

2.2.3. При смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-х дневный срок сообщить об этом Президентской академии.

2.2.4. Обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.2.5. Проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать Президентской академии об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.

2.2.6. Ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, требованиями охраны труда и техники безопасности.

2.2.7. Провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности.

2.2.8. Предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Президентской академии возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 1 к Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения.

2.2.9. Обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Президентской академии.

2.3. Президентская академия имеет право:

2.3.1. Осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора.

2.3.2. Запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1. Требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

2.4.2. В случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Стороны обязуются осуществлять обработку персональных данных, а также обеспечить конфиденциальность и защиту обрабатываемых персональных данных в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

4.3. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация: _____ (полное наименование) Адрес: _____ _____ (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии) М.П. (при наличии)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации») _____ Адрес: _____ _____ (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии) М.П.

к Положению о практической
подготовке обучающихся в
Президентской академии
(Примерная форма)

Руководителю (директору и т.д.)
_____
(наименование профильной организации)
_____
_____
(И.О. Фамилия)

Уважаемый _____

В соответствии с ____
(наименование и реквизиты договора)
_____

от «____» _____ 20 ____ г. №_____ направляем для прохождения _____ практики следующих обучающихся _____ курса _____
(вид практики)

формы обучения по образовательной программе_____
_____:

1. _____
   (Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже, контактный телефон)
2. _____
3… _____

Просим Вас обеспечить руководство практической подготовкой при прохождении практики обучающимися и оказать им содействие в сборе необходимого информационного материала.

По окончании практики просим представить на каждого обучающегося отзыв о его работе в период прохождения практики.

Должность И.О. Фамилия

к Положению о практической
подготовке обучающихся в
Президентской академии
(Примерная форма)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт_____
_____
Факультет_____
_____ Кафедра
_____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по_____практике
(учебной/производственной, в том числе преддипломной/выбрать нужное)
обучающегося _____ курса, учебной группы №_____
_____
(фамилия, имя, отчество)
Направление подготовки (специальность)_____
(код и наименование
Профиль/направленность/специализация_____
Место прохождения практики _____
(указывается полное наименование структурного подразделения Академии/профильной организации и ее структурного подразделения, а также их фактический адрес)
_____
Срок прохождения практики: с «____» _____202__г. по «____» _____202__г.

№ п\п	Содержание индивидуального задания	Планируемые результаты

СОГЛАСОВАНО[1] УТВЕРЖДАЮ

_____ _____

И.О. Фамилия руководителя по практической подготовке от профильной или руководителя структурного подразделения Президентской академии (профильное подразделение)
«___» _____ 202___ г.

Руководитель по практической подготовке от Президентской академии организации/
«___» _____ 202___ г.

Задание принято к исполнению _____ «___» _____ 202__ г.
(подпись обучающегося)

[1] При прохождении практики в профильной организации.

к положению о практической
подготовке обучающихся в
Президентской академии

(Примерная форма отзыва руководителя по практической подготовке от Профильной организации)

О Т З Ы В

о работе обучающегося в период прохождения практики

Обучающийся_____

(Ф.И.О. обучающегося)

института/факультета/филиала_____

(наименование структурного подразделения)

проходил_____практику

(учебную/производственную, в том числе преддипломную/выбрать нужное)

в период с «____» _____202__г. по «____» _____202__г.

в _____

(наименование профильной организации с указанием структурного подразделения)

Обучающийся _____ успешно прошел

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил охраны труда и техники безопасности, правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, ознакомлен с правилами внутреннего трудового распорядка, после чего был допущен к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Считаю, что по итогам практики обучающийся может (не может) быть допущен к защите отчета по практике.

(При необходимости отзыв может быть дополнен).

_____ _____ _____

(Должность руководителя по практической подготовке от профильной организации) *(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

«___» _____20__г.

М.П. (при наличии)

Приложение № 6 к положению
о практической подготовке
обучающихся в Президентской
академии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт_____

Факультет_____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

о прохождении практики _____

(вид практики)

_____

(Ф.И.О. обучающегося)

_____ курс обучения учебная группа №_____

Место прохождения практики _____

_____

_____

_____

(указывается полное наименование структурного подразделения Академии/профильной организации и ее структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики: с «____» _____202_ г. по «____» _____202_ г.

Отчет подготовлен _____ _____

(подпись обучающегося) *(И.О. Фамилия*)

«____» _____202_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность: Социальное страхование и пенсионное обеспечение

КОНЦЕПЦИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
на тему:

«Использование метода социального программирования в управлении профилактикой репродуктивного здоровья (на примере министерства здравоохранения Хабаровского края)

Автор работы:
Обучающийся группы СР-11сзБ
заочной формы
Князюк Евгения Николаевна
Подпись _____

Руководитель работы:
д.соц.н., профессcор
КривоносоваЛюдмила Александровна
Подпись_____

Хабаровск 2025 г.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена потребностями развития современной системы здравоохранения на региональном уровне, связанной с сохранением и укреплением репродуктивного здоровья населения.

В условиях снижения в Российской Федерации (РФ) численности трудоспособного населения, что связано со снижением рождаемости и ростом смертности, охрана репродуктивного здоровья граждан является важнейшим направлением государственной политики, определяющим национальную безопасность России. Немалую роль в сохранении репродуктивного потенциала и росте рождаемости играет профилактика и лечение профессиональных поражений репродуктивной и лечение профессиональных поражений репродуктивной функции у женщин и мужчин

Обострение демографических проблем является следствием системного фактора, складывающегося из экономических, социальных, культурных и экологических проблем в России. Во многом ухудшение демографической ситуации обусловлено ухудшением репродуктивного здоровья населения. Негативно воздействует на репродуктивное здоровье прерывания беременности, Заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП), ВИЧ, СПИД, гепатит, осложнения беременности, родов, послеродовом периоде и др. Так, например, за 2023 гг. прервано беременности 520,0 тыс. чел., а родилось 1,6 млн. чел. Хотя за последние годы уменьшилось число абортов, но тем не менее является серьезным показателем.

Исследовательская составляющая социального управления профилактикой здоровья ставит своей задачей обосновать факторы формирования здорового образа жизни, формируемые деятельностью государственных и муниципальных органов власти и управления, социальными институтами, создающими условия репродуктивного здоровья А также каждым гражданином фертильного возраста наиболее предпочтительных составляющих физического, психического и духовного развития, формирующих мотивационные установки, связанные с сохранением и укреплением репродуктивного здоровья и восприятию здорового образа жизни, как основополагающей ценности.

Актуальной в настоящее время становится активизация субъектов РФ, направленная на создание единого профилактического пространства и здоровье сберегающей среды в контексте репродуктивного здоровья. В 2011 году, в связи с выходом Федерального Закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации.

Использование программно-целевого метода имеет большую социальную значимость, что предполагает необходимость совершенствования данного метода в системе управления здравоохранением, репродуктивного здоровья

Деятельность государственных органов Хабаровского края по профилактике репродуктивного здоровья, с использованием социальных программ сохранения и укрепления здоровья населения, в первую очередь, направлена на популяризацию и пропаганду здорового образа жизни, поощрение отказа от вредных привычек путем охвата различных видов профилактических мер. Использование программ репродуктивного здоровье сбережения имеет уже положительный опыт и результаты. Вместе с тем, социальные программы подвергаются и объективной критике, связанной с малой эффективностью проводимых мероприятий, неверно выстроенными приоритетами, недостаточностью ресурсной базы для организации действенной профилактической работы среди населения. Объектом критики также является слабое финансово-ресурсное и кадровое обеспечение проекта. Профилактическая направленность развития репродуктивного здравоохранения необходимыми ресурсами останется в зоне риска по сравнению с лечебной отраслью здравоохранения.

Анализ социологических исследований так же показывает, что, после, уже более чем 10-летнего существования программ репродуктивного здоровье сбережения, только 56,8%

населения фертильного возраста Хабаровского края, серьезно задумываются о своем здоровье, 21,3 мотивированы на долголетие, 68,7 % считают, что здоровье и долголетие – это только, ответственность самих граждан, а также генетическая предрасположенность, которую невозможно оптимизировать с помощью различных управленческих механизмов, в том числе программно-целевых.

Исследовательская проблема выпускной квалификационной работы обусловлена потребностью в дальнейших исследованиях в области государственного управления, связанных с получением разносторонней информации о системе взаимодействия объективных и субъективных факторов, детерминирующих значение репродуктивного здоровья и здорового образа жизни населения. А также обоснования возможностей использования различных организационных методов в системе управления охраной здоровья, где социальному программированию отводится приоритетная значимость, как механизму, способному создать реальные условия здоровье сберегающей среды, дающей интегративный эффект в уменьшении удельного веса заболеваний, влияющих на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья населения.

Степень научной разработанности проблемы

Анализ процессов охраны репродуктивного здоровья ориентируется на выявление причин формирования здорового образа жизни, профилактики здоровья, а также социально-профилактических и социально просветительских мер и управленческих методов и технологий, связанных с репродуктивным здоровье сбережением.

В современных теориях изучение процессов сохранения и улучшения репродуктивного здоровья населения определяется следующими направлениями: зависимости характеристик здоровья на формирование и становление личности (М. Вебер, Э. Дюркгейм, П. Бурдье, Р. Мертон, Т. Парсонс)[2], влияния социально экономических факторов на здоровье и здоровый образ жизни (И. Попова, А.Решетников, Н. Римашевская, А. Рубцов)[3], исследование детерминант здоровья (Т. Гурко, И. Журавлева, И. Назарова, Н. Шилова)[4], исследование биосоциальных аспектов здоровья (И. Журавлева, О. Кирилюк, А. Ковалева)[5], изучение ценностно-социальных аспектов здоровья (И. Кон, Д. Мид)[6], анализ социального здоровья как основополагающей характеристики интегральной природы человека (Ю.С. Журавлева, Т.М. Скорик, И.В. Балабкин, Г.А. Аристова)[7].

---

[2] Вебер, М. Избранные произведения: Пер. с нем. – М.: Прогресс, 1990 – 808 с., Дюркгей, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. – М.: Канон, 1995, 352 с., Бурдье, П. Начало. Choses dites. Paris, Minuit, 1987 – пер. с франц. 288 с., Мертон, Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности, М: Прогресс, 1966. – С. 299-313, Парсонс, Т. Система современных обществ. – М.: Аспект Пресс, 1988. – 270 с.

[3] Попова И.П. Динамика здоровья и материального благосостояния населения. – М.: Институт социологии РАН, 2016. – С. 134-151, Решетникова, А.В. Эволюция и проблемы современной социологии медицины. Режим доступа: http://medi.ru/doc/8200517.htm, Римашевская Н.М. Здоровье и благосостояние //Общественные науки и здравоохранение, 2007. - №12. – С. 5-19, Рубцов, А.В. Здоровье как социальная ценность // Экономика здравоохранения, 2005, №1. – С. 16-21.

[4] Журавлева, И.В. Здоровье населения как междисциплинарная проблема. Становление социологии здоровья // Социология в России. – М.: ИС РАН, 1998. – С. 484-489, Назарова, И.Б. Субъективные и объективные оценки здоровья населения / Вестник РУДН, 2015. - № 6-7. – С. 181-201, Шилова, Н.С. Трансформация самосохранительного поведения // Социологические исследования. – 2019. №4. – С. 94-92

[5] Журавлева, И.В. Отношение человека к здоровью: методология и показатели// Социология медицины, 2014. - № 2. – С. 11-17., Кирилюк, О.Г. Социальная ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе. – Пенза, 2017. – 36 с., Ковалева, А.А. Самосохронительное поведение в системе факторов, оказывающих влияние на состояния здоровья // Социология и социальная антропология. Том XI. - № 2. – СПб: ИНТЕРСОЦИС, 2008. – С. 179-191.

[6] Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее саморазвитие. – М.: Политиздат, 1984. – 336 с., Мид, Джон Герберт. Разум, Я и Общество. – Mind, Self, and Society, 1934. – 324 с.

[7] Журавлева Ю.С., Скорик Т.М., Балабнин И.В., Аристова Г.А. Опыт организации массовых профилактических акций, направленных на популяризацию физической активности на муниципальном уровне // Здравоохранение Дальнего Востока, 2015, № 4 (66). – С. 18-22.

Состояние здоровья человека в условиях современных городов изучаются в контексте последствий социально-урбанистических, социально-экологических рисков, особенностей безопасности жизнедеятельности и чрезвычайных ситуаций (И. Гареева, Е. Рассказова, К. Амлаев)[8].

Работы В. Афанасьева, Я. Гилинского, С. Голода, И. Галосенко, А. Здравомыслова посвящены методам управленческой деятельности, по снижению рисков, угрожающих здоровью населения, в условиях неблагополучного городского жизненного пространства.

Технология социального программирования и его использование в социальном управлении, в том числе, и в системе управления профилактикой здоровья, рассматриваются в трудах Ж. Тощенко, Н. Антонюка, Н. Лапина, Е. Шигана, С.Останюка[9]. Программно-целевой метод, в данных работах представляется как образ будущего результата управленческой деятельности, способом определения конкретной системы целей, средств и результатов.

Использование программно-целевых методов в муниципальном управлении здоровьем населения Хабаровского края рассматривались в исследованиях Н. Байкова, Ю. Березутского, Т. Скорик, Л. Кривоносовой[10].

Вместе с тем разработка социальных программ охраны здоровья населения современных городов, как базовой технологии, способной преобразовать систему здоровье сбережения на уровне организационно-методологического обеспечения, учитывающую региональные особенности, в настоящее время, требует пересмотра и совершенствования. Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили объект, предмет и задачи исследования.

Цель: выявить социальные условия и факторы, влияющие на состояние репродуктивного здоровья населения Хабаровского края и определить основные механизмы управления его сохранением и укреплением средствами программно-целевых методов.

Задачи работы:

- рассмотреть теоретические аспекты социального программирования как технологии реализации охраны репродуктивного здоровья населения;
- раскрыть возможности социального управления при разработке научно-организационных основ программно-целевой технологизации процессов охраны здоровья;
- выявить детерминанты достижения в области укрепления и сохранения репродуктивного здоровья населения Хабаровского края средствами социальных программ;
- сформулировать перспективы управленческого обеспечения разработки и реализации социальных программ в области репродуктивного здоровье сбережения.

Объект исследования: социальное программирование в управлении процессами охраны репродуктивного здоровья населения на региональном уровне.

Предмет: управленческое обеспечение разработки и реализации социальных программ как базовой технологии охраны репродуктивного здоровья населения Хабаровского края.

Теоретико-методологическая основа работы.

---

[8] Гареева, И.А. Неравенство в социальном пространстве здравоохранения. – Нижний Новгород, 2017. Т.2. – С. 16-19, Рассказова, Е.И. Модели стадий изменения поведения в психологии здоровья: возможности и ограничения // Вестник Московского университета. Серия 15. - № 4. – С. 102-119., Амлаев К.Р. Здоровое городское планирование как важный фактор укрепления здоровья населения // Профилактика заболеваний и укрепления здоровья. – 2018, № 1. – С. 14-23.

[9] Антонюк, Г.А. Методы социального программирования. – М., 1979. – 135 с., Лапин Н.И. Теория и методы социального программирования. – М., 1992. – 244 с., Шиган, Е.Н., Остапюк, С.Ф. Целевые комплексные программы в здравоохранении. – М.: Медицина, 1998, 257 с.

[10] Байков, Н.М., Березутский, Ю.В., Скорик, Т.Н., Журавлева, Ю.С., Майтама, М.В. Приверженность хабаровчан к здоровому образу жизни: социологический мониторинг // Власть и Управление на Востоке России, 2017. № 1(78). – С. 85-90., Кривоносова, Л.А. Региональные программы профилактики здоровья: теоретические и практические аспекты разработки // Материалы всероссийской конференции: «Охрана здоровья населения Дальнего Востока: векторы развития». – Хабаровск: ТОГУ, 2019. – С. 75-80.

В качестве теоретической основы исследования выступили труды классиков социологии, П. Бурдье, Г. Блумера, В. Баумана, М. Вебера, И. Гоффмана, Э.Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Фуко, Р. Мертона о типах аномического приспособления и типах поведения, структурного конструктивизма традиционных типов, поведения символического интеракционизма теории социальных ценностей.

Теоретико-методологической основой послужили труды, отражающие основные разделы тематического содержания исследования: теории социальных технологий программирования (Л.Я. Дятченко, Ж.Т. Тащенко, Ю.П. Сурмин), социологические теории управления профилактикой здоровья И.В. Журавлевой, Э.В. Волкова, В.В. Щербины.

Исследование осуществлялось с использованием общенаучных социологических методов – системного, , программно-целевого, статистического, методов эмпирических исследований: анкетирования, интервьюирования, методов системного и вторичного анализов социологической информации.

Гипотеза исследования.

Политика сохранением и укреплением репродуктивного здоровья населения в деятельности административно-управленческих структур городских муниципальных образований будет более конструктивной при условии ее реализации и финансирования на принципах равнозначности приоритетов лечебной и профилактической направленности здравоохранения. При разработке и реализации социальных программ особое внимание будет уделяться состоянию уровня гармоничности физического развития и функционального состояния организма человека, выявлению резервных возможностей его физиологических и социальных ресурсов. Использование программно-целевого метода позволит разрабатывать программы охраны репродуктивного здоровья населения, учитывающие особые условия региона , которые будут способствовать более эффективному определению приоритетов, показателей достижения через конкретные мероприятия и особую систему социального управления.

Эмпирическая база исследования, представлена результатами, проведенных социологических замеров, в том числе при непосредственном участии автора в разработке программ, инструментария, сборе, обработке и анализе информации:

1.Социологическое исследование «Отношение жителей города Хабаровска к своему здоровью и здоровому образу жизни», 2019 г., ДВИУ – филиалом РАНХиГС, n=600, тип выборки: квотная, ошибка выборки не превышает 4,2%, выборка репрезентативна по отражению в составе респондентов основных социально-демографических когорт жителей города Хабаровска. Исследование проводилось в рамках подготовки научно-квалификационной работы. Научный руководитель: Кривоносова Л.А.- доктор социологических наук, профессор.

2.Социологическое исследование «Оценка сохранения и укрепления здоровья населения г. Хабаровска», проведенное в 2019 году. Объем выборки составил n=50 человек, применялся метод экспертного опроса. Тип выборки: системный. В качестве экспертов привлекались специалисты, занимающиеся вопросами профилактики здоровья населения г. Хабаровска, Советской Гавани, Комсомольска-на-Амуре и других городов Хабаровского края и Дальнего Востока. Руководитель: Кривоносова Л.А. –доктор социологических наук, профессор.

Документационную базу исследования составляют материалы текущего архива, программные документы, а также документы управления, сохранением и укреплением репродуктивного здоровья населения. министерством здравоохранения Хабаровского края

Научно-практическая значимость.

Результаты исследования могут быть применены в практике управления системой репродуктивного здравоохранения Хабаровского края, в деятельности лечебно-профилактических учреждений, в работе по совершенствованию кадрового потенциала и использованию ресурсно-сберегающих технологий, а также при разработке мероприятий по выполнению муниципальных программ охраны и укрепления репродуктивного здоровья.

Результаты исследования могут также быть использованы в учебном процессе, в преподавании дисциплин

Приложение 7

Содержание ВКП

Введение

1 Теоретико-методологические основы социального программирования в области сохранения и укрепления репродуктивного здоровья населения.

1.1 Теоретические аспекты анализа социального программирования как технологии охраны репродуктивного здоровья

1.2 Организационно-методические процедуры технологизации социального программирования в области управления репродуктивного здоровья населения

2 Диагностика процессов реализации социальных программ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья министерством здравоохранения Хабаровского края.

2.1 Детерминанты достижений в области охраны репродуктивного здоровья городского населения Хабаровского края при реализации социальных программ

2.2 Перспективные направления программного обеспечения в области охраны и укрепления здоровья населения Хабаровского края

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложения